

Streitfall Fußball-WM in Katar

Eine Arbeitshilfe für den Religionsunterricht in den Sekundarstufen



■ **Herausgeber:**

Bistum Essen

Ressort Kulturentwicklung

Bereich Schule und Hochschule

Abteilung Religionspädagogik

■ Zwölfling 16 45127 Essen

Anna-Lisa Lukannek

2022

Weitere Angebote aus dem Bereich Schule/Hochschule finden Sie hier:



Fußball-WM in Katar – ein Fallbeispiel für den Religionsunterricht

Liebe Religionslehrkräfte,

Die Fußball-WM in Katar ist die wohl umstrittenste WM der letzten Jahre. Korruptionsvorwürfe innerhalb der FIFA, Menschenhandel und Sklaverei, massenweise Tote beim Bau der Stadien in dem Wüstenstaat. Verschiebung in den Winter, weil es im Sommer in der Wüste zu warm ist, Greenwashing, Diskriminierung und Menschenbilder, die in Europa schon lange nicht mehr akzeptabel sind. Dies sind nur einige Aspekte, die im Kontext der WM in Katar strittig sind.

Und doch: Fußball ist etwas, das viele Menschen zusammenbringt, eine WM, das Ereignis, bei dem Vereinszugehörigkeiten für einen Zeitraum egal sind. Ein Ereignis, bei dem alle hinter der einen Mannschaft stehen. Auch jetzt? Auch bei dieser WM?

Gerade vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes und auch vor dem Hintergrund der Schöpfungsverantwortung kann die Thematisierung der Fußball WM in Katar ein aktuelles Beispiel im Rahmen des Inhaltsfeldes „Menschsein in Freiheit und Verantwortung“ (Sekundarstufe I) oder „Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation“ (Sekundarstufe II) sein.

Diese Arbeitshilfe möchte aufzeigen, in welchem Rahmen die Missstände im Zusammenhang mit der Fußball-WM im Religionsunterricht reflektiert werden können. Durch verschiedene Links zu Beiträgen, Berichten und Arbeitsmaterialien möchten wir Ihnen zusätzliche Hilfen anbieten, die Sie in Ihren Lerngruppen einsetzen können.

Anna-Lisa Lukannek

Inhaltsverzeichnis

Tabellarische Übersicht über das Unterrichtsvorhaben	1
Curriculare Legitimation und Zusammenhänge	5
▪ Sammlung verschiedener Beiträge und Berichte	6
Arbeitsmaterial zur Gruppenarbeit und zum Fallbeispiel.....	8

▪

Tabellarische Übersicht über das Unterrichtsvorhaben

Orientierung finden – Wie wir verantwortlich handeln können					
#	Material / Literatur	Thema	Grober Stundenverlauf (Idee)	Methode	Kernanliegen / Kompetenzerweiterung
Sequenz 1: Ein ethisches Urteil treffen: Woran kann ich mich orientieren					
1	ToolBox: Liedimpuls ¹ Erklärvideo ²	„Hör auf die Stimme!“- Hinführung zum eigenen Gewissen als Orientierung bei Entscheidungssituationen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einstieg: Lied „Stimme“, The Eff 2. Die Schüler*innen erklären, warum es in dem Lied geht 3. Stimme = Gewissen 4. UG: Schüler*innen sammeln Situationen, in denen das Gewissen ins Spiel kommt und erläutern den dahinterstehenden Gewissenskonflikt 5. PA: Schüler*innen wägen Entscheidungen zu den gefundenen Beispielen³ ab und überlegen, wie sie sich entscheiden würden (Bauchgefühl/Gewissen). Sie suchen nach Begründungen zu ihren Entscheidungen. 6. UG: Verschiedene Entscheidungen werden vorgestellt. 7. Liegt das Gewissen immer richtig? 	Liedimpuls	...entwickeln Fragen nach Grund und Sinn des Lebens sowie der eigenen Verantwortung (SK 1).
2	Verschiedene Bibelstellen	Auseinandersetzung mit dem Gewissen als Stimme Gottes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Röm 2,15 (zum Einstieg) 2. Mögliche (Leit-)Frage: Was ist das Gewissen? 3. Option: Das Gewissen als Stimme Gottes (LV) 4. Auf Gottes Stimme hören: Erarbeitung biblischer Beispiele und ihrer Konsequenzen für Menschen heute (z.B. Ex 3) 5. Konsequenzen für das eigene Handeln, wenn das Gewissen Gottes Stimme ist 	Erklärvideo ⁴	... erörtern, in welcher Weise biblische Grundlegungen der Ethik zur Orientierung für ethische Urteilsbildung herangezogen werden können.

¹ Musikimpulse in der ToolBox unter: <https://kontexte.bistum-essen.de/toolbox/musikimpulse>.

² z.B. Simpleshow Video Maker, das Gewissen: <https://www.youtube.com/watch?v=rMOv2U09ffo> (Sollte vielleicht eigens übertont werden!).

³ Am besten ist, wenn Sie die Beispiele auf drei beschränken.

⁴ z.B. E- Wie Evangelisch: Das Gewissen: <https://www.youtube.com/watch?v=TKQ8WdAV9Kc>.

3	Vernünftig glauben 2020, S.389.	Ein ethisches Urteil treffen – woran kann ich mich orientieren? Auseinandersetzung mit dem christlichen Menschenbild	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einstieg: Exemplarisches Dilemma 2. Definition Dilemma, Anwendung auf ein bis zwei weitere Dilemmata 3. Wie treffen wir eine Entscheidung? (Überleitung: Moral, Ethik, Werte, Normen) 4. Erarbeitung: Christliches Menschenbild 5. Vertiefung durch Bibelstellen 	Dilemma-Situationen ⁵	<p>... analysieren ethische Entscheidungen im Hinblick auf die zugrundeliegenden Werte und Normen.</p> <p>...erläutern die Verantwortung für sich, für andere und vor Gott als wesentliches Element christlicher Ethik.</p> <p>... treffen eigene Entscheidungen in ethisch relevanten Zusammenhängen unter Berücksichtigung des christlichen Menschenbildes (HK 4).</p>
4	Vernünftig glauben 2020, S.393f.	Ein ethisches Urteil fällen – woran kann ich mich orientieren? Vertiefung des christlichen Propriums	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beurteilung des Dilemmas vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes 2. Mögliche Frage: Was ist eigentlich spezifisch christlich? 3. Erarbeitung christliches Proprium 4. Vertiefung und Anwendung durch Bezug auf Bibelstellen 5. Sicherung 	Dilemma-Situationen	<p>... treffen eigene Entscheidungen in ethisch relevanten Zusammenhängen unter Berücksichtigung des christlichen Menschenbildes (HK 4).</p>
5	Vernünftig glauben 2020, S.406f.	Ein ethisches Urteil fällen – woran kann ich mich orientieren? Auseinandersetzung mit den Modellen der Normbegründung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Exkurs: Modelle ethischer Urteilsfindung 2. Gruppenpuzzle: Deontologie, Utilitarismus, Teleologie 3. Sicherung der Ergebnisse 4. Vertiefung: z.B. Erarbeitung Schockenhoff 	Gruppenpuzzle	
6	Vernünftig glauben 2020, S.407ff.	Ein ethisches Urteil fällen – woran kann ich mich orientieren? Erarbeitung der Schritte ethischer Urteilsfindung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwendung der Modelle der Normbegründung auf ein Dilemma 2. Spontanbeurteilung des Dilemmas 3. Beurteilung aus Perspektive Schockenhoffs 4. Überleitung: mit Grundlagen der Urteilsbindung vertraut gemacht – nun am Beispiel eines konkreten Modells vertiefen 5. Erarbeitung: Schritte ethischer Urteilsfindung nach Tödt 6. Anwendung auf ein Dilemma, z.B. „Terror“ 7. Beurteilung des Modells und ggf. Modifizierung 	Dilemma-Situationen	<p>... erläutern Schritte ethischer Urteilsfindung.</p>

⁵ z.B. online: FWU – Gewissen – Trailer: <https://www.youtube.com/watch?v=FfNex7WZph0>.

Sequenz 2: Die Fußball WM in Katar: Ein Streitfall mit Gewissensentscheidungen?					
7	Linksammlung	Hinführung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einstieg: z.B. verschiedene Schlagzeilen zur Fußball-WM in Katar / Alternativ: Zusammenschnitt aus Dokus 2. Fallbeispiel/Dilemma-Situation⁶: Schauen wir die WM oder nicht? Soll die Mannschaft antreten? 3. Entscheidung aus dem Bauchgefühl: Abfrage z.B. über menti.com 4. Die Schüler*innen überlegen gemeinsam und begründen, welche verschiedenen Positionen bei der Entscheidung berücksichtigt werden müssen 	Videoimpuls? Nachrichten/ Schlagzeilen menti	...erörtern verschiedene Positionen zu einem ausgewählten Konfliktfeld unter Berücksichtigung christlicher Ethik in katholischer Perspektive.
		Erarbeitung der Hintergründe zur Fußball WM in Katar ⁷	Vor dem Hintergrund der überlegten Positionen werden die Schüler*innen in Gruppen eingeteilt und erarbeiten die zugehörigen Hintergründe und Positionen. Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> - Wie erhält ein Land eine WM? - Voraussetzungen, die erfüllt werden müssen, um eine WM austragen zu dürfen - Hintergründe zur WM in Katar - Konsequenzen der Fernsehquoten 	Gruppenpuzzle T-P-S	
		Präsentation	Die Schüler*innen stellen sich gegenseitig ihre erarbeiteten Ergebnisse vor.	Dies kann auch digital erfolgen, z.B. über ein TaskCard, als Museumsgang, im Rahmen des Gruppenpuzzles...	
		Eigene Positionierung	Die Schüler*innen positionieren sich nun erneut, diesmal nicht aus dem Bauch heraus. Sie treffen eine begründete eigene Entscheidung vor dem Hintergrund der erarbeiteten Ergebnisse. Sie reflektieren im Anschluss die Erarbeitung und Positionierung.	Positionslinie	

⁶ Die Fallbeispiele finden Sie im Anhang.

⁷ Hier bietet vor allem auch der Podcast viele gut recherchierte Hintergrundinfos. Die Schüler*innen können auf diese Art und Weise lernen, Informationen aus gesprochenen Medien zusammenzutragen und zu nutzen.

10	Beispiele siehe Anhang	Diskussion	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einführung ins Fallbeispiel Die Schüler*innen nehmen verschiedene Rollen ein und erarbeiten mit Hilfe von Rollenkarten entsprechende Argumente. 2. Durchführung der Diskussion 3. Die Schüler*innen werden aus den Rollen entlassen. 4. Sie reflektieren die Diskussion. 	<p>Kugellager⁸</p> <p>Fishbowl⁹</p> <p>Podium¹⁰</p>	
11		Sicherung/ Abschluss	Mögliche Aufgabenstellung: Verfasst eine Stellungnahme im Namen des BDKJ zur Fußball WM in Katar. Berücksichtigt die erarbeiteten Positionen und bringt eure eigene mit ein.	Stellungnahme (schriftlich)	
12		Vertiefung Reflexion / Erörterung	UG: Sollte die Kath. Kirche sich zu diesem Thema äußern?	<p>UG</p> <p>(Diskussionsmethoden s.o. oder Murmelgruppen)</p>	... erörtern im Kontext der Pluralität unter besonderer Würdigung spezifisch christlicher Positionen ethische Fragen (UK 3).

⁸ Informationen zu dieser Methode finden Sie online unter: https://www.ru-digital.de/method_glossar/20.

⁹ Informationen zu dieser Methode finden Sie online unter: https://www.ru-digital.de/method_glossar/18.

¹⁰ Informationen zu dieser Methode finden Sie online unter: https://www.ru-digital.de/method_glossar/60.

Curriculare Legitimation und Zusammenhänge

Einordnung in den KLP SI (NRW)

<u>Inhaltsfeld</u>	<u>Inhaltlicher Schwerpunkt</u>
1: Menschsein in Freiheit und Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> • Verantwortung des Menschen für sich und andere aus christlicher Perspektive • Gedanken biblisch-christlicher Ethik im Prozess ethischer Urteilsfindung • Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns

Einordnung in den KLP SII (NRW)

<u>Inhaltsfeld</u>	<u>Inhaltlicher Schwerpunkt</u>
1: Der Mensch in christlicher Perspektive	<ul style="list-style-type: none"> • Religiosität in der pluralen Gesellschaft • Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes
5: Verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika christlicher Ethik

Sammlung verschiedener Beiträge und Berichte zur Fußball-WM in Katar

<u>Textbeiträge</u>	<u>Online unter</u>
Kritik an WM-Gastgeber Katar: „Menschenbild aus einem anderen Jahrtausend“	https://www.tagesschau.de/ausland/katar-kritik-wm-101.html [Aufruf: 14.11.2022]
Warum Katar und die FIFA in der Kritik stehen	https://www.tagesschau.de/inland/faq-katar-101.html [Aufruf: 14.11.2022]
Warum die ARD über die Fußball-WM in Katar berichtet	https://www.sportschau.de/fussball/fifa-wm-2022/fussball-wm-warum-die-ard-vom-turnier-berichtet-100.html [Aufruf: 14.11.2022]
Mit Milliarden und Beharrlichkeit in Reihe eins	https://www.deutschlandfunk.de/katar-mit-milliarden-und-beharrlichkeit-in-reihe-eins-100.html [Aufruf: 14.11.2022]
Sport 1: Hoeneß-Anruf: Schweinsteiger reagiert	https://www.sport1.de/news/fussball/wm/2022/10/wm-2022-bastian-schweinsteiger-im-interview-man-muss-katar-eine-chance-geben [Aufruf: 14.11.2022]
Dokus / Kurzfilme	
Thomas Hitzlsperger – Katar, warum nur? „Katar - warum nur?“ ist ein Film über Doppelmoral, über Verzweiflung, über Angst - und über die Liebe zum Fußball, die auf eine harte Probe gestellt wird.	https://www.ardmediathek.de/video/dokus-im-ersten/thomas-hitzlsperger-katar-warum-nur/das-erste/Y3JpZDovL2Rhc2Vyc3RlMmRlL3JlcG9ydGFnZSBfIGRva3VtZW50YXRpb24gaW0gZXJzdGVuLzUzZmQ4YmEzLTExMWMtNGQ1MiliODExLTlzOGUwY2QxZjdkNw (Video: 45 min) [Aufruf: 14.11.2022]
WM der Lügen – wie die FIFA Katar schönredet	https://www.ardmediathek.de/video/dokus-im-ersten/wm-der-luegen-wie-die-fifa-katar-schoenredet/das-erste/Y3JpZDovL2Rhc2Vyc3RlMmRlL3JlcG9ydGFnZSBfIGRva3VtZW50YXRpb24gaW0gZXJzdGVuLzYwNWU4MmlzLTc3ZGQtNDhYU05N2EILTQzYzQ4OTY5NGM2Mg (Video: 30 min) [Aufruf: 14.11.2022]
WM 2022 Boykott?!	https://www.zdf.de/funk/manu-thiele-11940/funk-wm-2022-ist-ein-boykott-wirklich-sinnvoll-102.html (Video: 12:28) [Aufruf: 14.11.2022]
Geheimsache Katar Von Julia Friedrichs und Jochen Breyer	https://www.zdf.de/dokumentation/zdfzeit/zdfzeit-geheimsache-katar-100.html (Video: 43 min) [Aufruf: 14.11.2022]

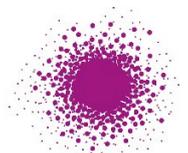
Zeitungsartikel	
In der Süddeutschen Zeitung	https://www.sueddeutsche.de/thema/Fu%C3%9Fball-WM [Aufruf: 14.11.2022]
Stern.de: Thomas Müller äußert sich zu Menschenrechten	https://www.stern.de/sport/fussball/thomas-mueller--bei-menschenrechten-in-katar-stellt-er-sich-ins-abseits-31727642.html [Aufruf: 14.11.2022]
Spiegel.de „Den Arbeitern in Katar geht es durch die WM besser“	https://www.spiegel.de/sport/fussball/uli-hoeness-verteidigt-wm-gastgeber-den-arbeitern-in-katar-geht-es-durch-die-wm-besser-a-b0e18468-7639-423f-a76c-e6f17e9ec70b [Aufruf: 14.11.2022]
Podcast von Spotify & Der Spiegel	https://open.spotify.com/show/3nANb7GiNWRGezo7VYHAUR?si=wUajMryqRQyWrk1Jss8-9A [Aufruf: 14.11.2022]
Unterrichtsmaterial / Arbeitshilfe	
der LPB	https://www.europaimunterricht.de/unterrichtseinheiten-fussball-und-politik [Aufruf: 14.11.2022]
der EKD	https://www.elk-wue.de/fileadmin/News/2022/Macht_hoch_die_Tuer_Arbeitshilfe_zur_Fussball-WM_in_Katar_-_Broschuere_22-final-KuS_katar_v14_B.pdf [Aufruf: 14.11.2022]
der Religionspädagogische Medienstelle Tauberbischofsheim	https://www.taskcards.de/#/board/89d8d138-8fcc-4894-a59d-2eac7a9edf3e/view?token=eeb7e5c4-ca71-4217-bfda-2a83cbd9a7b8 [Aufruf: 15.11.2022]

Hinweis:

Wenn Sie auf der Suche nach Material zum Thema Fußball und Religion sind, dann haben wir geeignetes Material für Sie vor Ort.

Kommen Sie einfach vorbei, wir freuen uns auf Ihren Besuch!

Medienforum
Bistum Essen



Gruppenarbeit

Gruppe

1

Recherchiert notwendige Informationen zu eurem Thema und tragt diese zusammen.

2

Tauscht euch in eurer Gruppe über die recherchierten Informationen aus und füllt gemeinsam das passende Feld aus.

3

Setzt euch in den neuen Gruppen zusammen und stellt euch gegenseitig die Informationen vor.

4

Überlegt für euch persönlich, welche Position ihr vor dem Hintergrund der gesammelten Informationen einnehmen wollt.

Thema

Die Fußball WM in Katar: Ein Streitfall mit Gewissensentscheidungen?

Voraussetzungen, die erfüllt werden müssen, um eine WM austragen zu dürfen

Konsequenzen der Fernsehquoten

Wie erhält ein Land eine WM?

Hintergründe zur WM in Katar

STREITFALL FUSSBALL-WM



Der BDKJ hat in den vergangenen Jahren immer ein Public Viewing zu den Fußball-WM Spielen der deutschen Nationalmannschaft veranstaltet.

In diesem Jahr ist alles anders. Nicht nur, dass die WM im Winter stattfindet. Auch die Situation in Katar passt einigen gar nicht.

Der Vorstand ist ratlos: Sollen wir die WM boykottieren? Wie können wir ein Zeichen setzen?

In der kommenden Vorstandssitzung soll darüber abgestimmt werden, wie mit der WM umgegangen wird.

Bereitet diese Vorstandssitzung vor und arbeitet verschiedene Positionen zum Umgang mit der WM heraus.

Nutzt hierfür die Rollenkarten auf der nächsten Seite.

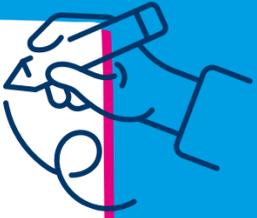


MAX

möchte durch das Public Viewing das Gemeinschaftsgefühl der Gruppe wieder stärken und ist deswegen gegen den Boykott der WM.

ANNE

sieht vor dem Hintergrund des christlichen Menschenbildes keine Chance die WM auch nur in Ansätzen zu unterstützen. Sie ist gegen die WM.

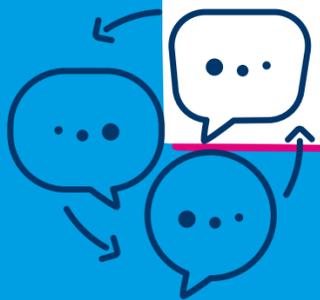


CAROLINA

ist der Meinung, dass die Thematisierung der Problemfelder zur Aufklärung beitragen, die WM aber dennoch geschaut werden könnte: "Es geht ja schließlich um unsere Jugendlichen und das Gefühl das entsteht, wenn man gemeinsam für etwas brennt."

MANUEL

ist der Meinung, dass angesichts der letzten Äußerungen und der fehlenden Werte, die der BDKJ aber immer vertreten hat, die WM nicht unterstützt werden könnte. Aber er zeigt Unsicherheiten.



STREITFALL FUSSBALL-WM



Ihr seid die Mannschaftsvertretung des DFB-Teams.

Schon länger diskutiert ihr intern, ob ihr überhaupt zur WM fahren sollt.

Ihr entscheidet, dass kommende Woche ein gemeinsames Gespräch mit der Führungsetage des DFB und einigen Spielern geführt wird, wo ihr über die Situation beraten werdet.

Bereitet diese Sitzung vor und arbeitet verschiedene Positionen zum Umgang mit der WM heraus. Nutzt hierfür die Rollenkarten auf der nächsten Seite.

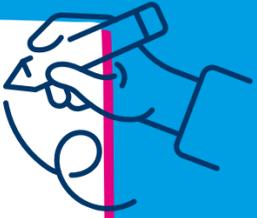


HANS

sieht die sportliche Dimension dieses Turniers im Vordergrund stehen: "Sport sollte nicht politisch sein. Wir können beruhigt fahren."

CHRISTIAN

versteht sich als Vorbild - auch was die Vermittlung von Werten angeht: "Da können wir nicht einfach so in ein Land fahren, dass die Werte von Menschen "mit den Füßen tritt" und unseren Fußball spielen."



THOMAS

fährt nur, wenn die Mannschaft auch ein Zeichen setzt gegen Diskriminierung, Menschenverachtung und für die Bewahrung der Schöpfung.

MANUEL

versteht die sportliche wie auch die gesellschaftliche Debatte: "Aber was bringt es schon, wenn wir nicht fahren? Das Turnier wird doch trotzdem stattfinden."

